



Ministero dell'Istruzione

Prot. N. 3015/ 5.2 del 15/05/2024

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"**

Castellammare di Stabia

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE QUINTA SEZIONE Es

INDIRIZZO: *Costruzioni, Ambiente e Territorio – Corso Serale*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata

15 MAGGIO 2024

Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del 3/5/99,

è stato:

- **elaborato entro il 15/5/2024 dal C.d.C.**
- **affisso all'albo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del **PERCORSO FORMATIVO**

previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE DEI PERCORSI PER LE
COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**
- **PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Quanto sopra al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE** acquisite dagli alunni in ottemperanza alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017 prot. 10719.

INDICE

- | | |
|--|----------------|
| 1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: | pag. 5 |
| 1.1 Situazione generale | |
| 1.2 Composizione della classe | |
| 1.3 Stabilità del corpo docente | |
| 1.4 Quadro orario | |
| 1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe | |
| 2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE . | pag. 7 |
| 3) CREDITI SCOLASTICI: | pag. 8 |
| 3.1 Situazione di partenza | |
| 3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico | |
| 4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI: | pag. 8 |
| 4.1 Obiettivi disciplinari (conoscenze) | |
| 4.2 Obiettivi formativi | |
| 4.3 Obiettivi cognitivi | |
| 4.4 Obiettivi trasversali (capacità) | |
| 4.5 Obiettivi tecnico – professionali (competenze) | |
| 5) ATTIVITA' DIDATTICHE: | pag. 9 |
| 5.1 Attività curricolari | |
| 5.2 Attività integrative | |
| 5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti | |
| 5.4 Attività di orientamento | |
| 6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI | pag. 10 |
| 6.1 Percorsi pluridisciplinari | |
| 6.2 Percorsi trasversali di Educazione Civica | |
| 7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | pag. 15 |
| 8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE | |
| 8.1 Metodi e mezzi didattici adottati | pag. 16 |
| 8.2 Spazi e tempi | |
| 8.3 Misurazione del grado di apprendimento | |
| 8.4 Modalità di verifica | |

ALLEGATI

- 1) Simulazione prima prova scritta

- 2) Simulazione seconda prova scritta**
- 3) Prove scritte di Educazione Civica**
- 4) Griglie di valutazione;**
- 5) Relazioni Finali delle discipline;**
- 6) Programmi Analitici Consuntivi delle discipline.**

1. PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 Situazione generale

La classe risultava formata, all'inizio del corrente anno scolastico, da 8 studenti; di questi 2 studentesse si sono ritirate. Il gruppo classe si presenta alquanto eterogeneo sia per evidenti ragioni anagrafiche che per formazione culturale essendo diverse le loro esperienze scolastiche pregresse; anche l'impegno e la partecipazione sono stati ripartiti in maniera non uniforme all'interno del gruppo che da questo punto di vista è risultato essere diviso in due: un sottogruppo che ha seguito e partecipato attivamente al dialogo educativo, l'altro composto da studenti il cui impegno e la cui partecipazione non sono sempre stati costanti a causa di esigenze personali, familiari e/o lavorative, per cui si sono attuati momenti di studio individualizzati e di gruppo. Il Consiglio di classe ha inteso privilegiare criteri qualitativi più che quantitativi, improntati a finalità di formazione generale e professionale, al fine di rafforzare i prerequisiti, le capacità e le conoscenze necessarie per affrontare le discipline curriculari. Tutto in linea con il documento base per la formalizzazione del percorso di studio personalizzato [art. 5, co. 1, lett. e), D.P.R. 263/12] e la valutazione dei percorsi IDA (art. 6, co. 1, D.P.R. 263/12) ovvero il Patto Formativo Individuale (PFI), di cui all'art. 5, co. 1, lett. e) del D.P.R. 263/12. Con riferimento alle finalità e agli obiettivi propri del Percorso d'Istruzione per Adulti, è opportuno evidenziare come l'attività scolastica abbia costituito, per gli studenti, un'occasione unica per l'acquisizione di nuove competenze da investire nel mondo del lavoro, per recuperare un rapporto di insuccesso con l'istituzione scolastica, oltre che per sviluppare e migliorare i propri strumenti di analisi e sintesi. Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Il programma annuale per tutte le discipline è stato svolto.

1.2 Composizione della classe

STUDENTI			PROVENIENZA
1	D.G.	R.	QUARTA E
2	D.R.	S.	QUARTA E
3	P.	S.	QUARTA E
4	R.	A.	QUARTA E
5	T.	C.	QUARTA E
6	T.	A.	QUARTA E

N.B: Solo Iniziali

1.3 Stabilità del Corpo Docente nel secondo biennio e nel monoennio finale.

Di seguito si riportano i docenti componenti il Consiglio di classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe. Continuità didattica comprensiva dell'anno in corso.

*	Docente	Materia
I	PICCIRILLO GIUSEPPINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
I	PICCIRILLO GIUSEPPINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
I	GUADAGNO ANTONINO	MATEMATICA
II	LONGOBARDI VIRGINIA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
I	ALFANO MARIA GRAZIA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
I	ACONE ITALIA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI
I	CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP PROGET., COSTRUZIONE E IMPIANTI
I	ALFANO MARIA GRAZIA	TOPOGRAFIA
I	CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP TOPOGRAFIA
I	FORMISANO LUIGI	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO
I	CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO
III	VENTRIGLIA MARINELLA	RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERN.

1.4 Quadro orario

AREA COMUNE	
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	3
<i>Storia, cittadinanza e Costituzione</i>	2
<i>Lingua e civiltà INGLESE</i>	2
<i>Matematica</i>	3
<i>Religione cattolica o attività alter</i>	1
AREA DI INDIRIZZO	
<i>Gestione Cantiere e Sicurezza</i>	2
<i>Progettazione, Costruzioni e Impianti</i>	2
<i>Estimo</i>	3
<i>Topografia</i>	3

1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe.

DISCIPLINE	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo, discreta partecipazione al dialogo educativo.	Attenzione ed impegno non sempre costante in tutte le discipline.
DISCIPLINA	Comportamento sempre corretto ed educato.	Nessuno

FREQUENZA	La frequenza è stata in genere regolare.	Più frequente, specie per alcuni allievi, la tendenza al ritardo e all'ingresso posticipato per esigenze lavorative.
RAPPORTO DOCENTI	Cordiale in genere con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Nessuno

2. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia
PICCIRILLO GIUSEPPINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PICCIRILLO GIUSEPPINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
GUADAGNO ANTONINO	MATEMATICA
LONGOBARDI VIRGINIA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
ALFANO MARIA GRAZIA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
ACONE ITALIA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI
CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP PROGET., COSTRUZIONE E IMPIANTI
ALFANO MARIA GRAZIA	TOPOGRAFIA
CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP TOPOGRAFIA
FORMISANO LUIGI	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO
CODA VITTORIO	CODOCENZA ITP GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO
VENTRIGLIA MARINELLA	RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERN..

3. CREDITI SCOLASTICI

3.1 Situazione di partenza

Secondo l'art. 11 c. 5 dell'ordinanza ministeriale n. 55 del 22-03-2024 nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda **il credito maturato nel secondo periodo didattico**, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, **moltiplicando per due il punteggio** ivi previsto, in misura comunque **non superiore a venticinque punti**; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti

assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso con l'attribuzione dei crediti scolastici sarà a disposizione della Commissione d'Esami.

3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi" (ART.11 del Regolamento).

4. OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI.

4.1 Obiettivi disciplinari (conoscenze)

(Vedi allegato n. 3 al documento - relazioni finali delle discipline)

4.2 Obiettivi formativi

- ✓ Integrazione dell'allievo nella classe e nella scuola quale presupposto dell'integrazione Sociale;
- ✓ Educazione alla legalità, alla libertà, all'apprezzamento dei valori della vita, all'accettazione del diverso, al rispetto dell'ambiente;
- ✓ Potenziamento e riscoperta della propria identità;
- ✓ Incremento della motivazione alla professionalizzazione.

4.3 Obiettivi cognitivi

- ✓ Potenziamento delle capacità di apprendimento e di utilizzo delle conoscenze.
- ✓ Potenziamento delle capacità di decodificazione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- ✓ Potenziamento della capacità comunicative ed espressive.
- ✓ Consolidamento delle capacità di approccio problematico con la realtà.
- ✓ Potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche.
- ✓ Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.

4.4 Obiettivi trasversali (capacità)

Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X		

Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi	X		
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X		
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera	X		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X		

4.5 Obiettivi tecnico – professionali (competenze)

(Vedi allegato al documento - relazioni finali delle discipline)

5. ATTIVITA' DIDATTICHE

5.1 Attività curricolari

Le attività curricolari e l'organizzazione della didattica hanno *la divisione in due quadrimestri del tempo scuola, l'alternarsi delle discipline di base con quelle professionalizzanti.*

5.2 Attività integrative

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari ha avuto come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di Stato.

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti la salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni.

B) Prevenzione rischi, salute, ambiente.

Sicuramente temi connessi tra loro, tanto da giustificare la scelta di un solo ampio progetto che, continuando le attività intraprese già negli anni precedenti, coinvolge docenti ed allievi in attività formative basate su esperienze pratiche e concrete.

5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione di progetti

La programmazione dei percorsi didattici interdisciplinari e multidisciplinari ha avuto come scopo finale, non solo il miglioramento dell'offerta formativa, ma anche una preparazione più concreta e meglio rispondente rispetto alle prove che gli allievi dovranno affrontare nel corso degli Esami di

Stato. In modo specifico per le classi quinte, è stato necessario trovare momenti atti all'individuazione dei possibili percorsi interdisciplinari da seguire nella stesura dei lavori finali oggetto d'esame, anche al fine di assicurare una certa omogeneità di impostazione del lavoro in tutte le classi quinte della sede.

5.4 Attività di orientamento

Modalità formativa

Si sono responsabilizzati gli studenti rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia. Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi, cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

6. PERCORSI

6.1 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
L'uomo e la natura	ITALIANO	Il sentimento della natura in D'Annunzio: il panismo. "La Pioggia nel Pineto"	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Il positivismo e la seconda rivoluzione industriale	
	INGLESE	Green architecture: an eco-friendly home	
	MATEMATICA	La sequenza di Fibonacci	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Frank Lloyd Wright	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Il vincolo paesaggistico nei cantieri edili	

	TOPOGRAFIA	Rilievo topografico di un terreno agricolo mediante “Stazione Totale”	
	GEOP. ECON. ESTIMO	La valutazione dell’impatto ambientale (VIA)	
Il volo	ITALIANO	Gabriele D’Annunzio: il volo su Vienna. “Stringiti a me”	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Sette dicembre 1947: l’attacco di Pearl Harbor	
	INGLESE	World War II: the Perl Harbor attack	
	MATEMATICA	La funzione dell’iperbole	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Lo sviluppo dell’energie rinnovabili: gli impianti eolici	
	GESTIONE DEL CANTIERE	I lavori in quota	
	TOPOGRAFIA	Rappresentazione del territorio visto dall’alto: le carte tematiche	
	GEOP.ECON. ESTIMO	La costruzione di infrastrutture pubbliche in aree urbane: l’espropriazione per pubblica utilità	
L’urbanistica	ITALIANO	Pirandello: la Roma borghese	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	STORIA	Il Fascismo e le bonifiche agrarie	
	INGLESE	Le Corbusier	
	MATEMATICA	Il calcolo delle superfici	

	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Le infrastrutture di rete: fognature e acquedotti romani	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Procedure amministrative per le costruzioni edilizie: SCIA e CILA	
	TOPOGRAFIA	Funzioni e tipologie delle carte tematiche	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Il catasto fabbricati	
La sicurezza	ITALIANO	Salvatore Quasimodo: “Al padre”	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Seconda Guerra Mondiale: Alan Turing e la macchina Enigma	
	INGLESE	Safety in the yard	
	MATEMATICA	Le funzioni lineari	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	La dichiarazione di conformità dell’impianto PEBA (Piano di Eliminazione Barriere architettoniche)	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Il D. Lgs. 81/08-Testo Unico sulla sicurezza	
	TOPOGRAFIA	“Laser scanner”: la scansione nella piattaforma terrestre fissa	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Il procedimento di stima dei danni causati da eventi naturali	
Il progresso	ITALIANO	Giovanni Verga: “Malavoglia”	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	STORIA	La Belle Époque	
	INGLESE	Frank Lloyd Wright	
	MATEMATICA	Il limite	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Zaha Hadid	

	GESTIONE DEL CANTIERE	DPI e DPC: evoluzione dei sistemi di protezione individuali e collettivi	
	TOPOGRAFIA	Dal rilievo cartaceo al digitale: la progettazione assistita al pc (CAD)	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Nuovi approcci per la stima dei beni immobiliari: il metodo MCA (Market Comparison Approach)	

6.2 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5° E Serale Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala locale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti.
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning

AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	Docenti della classe Lingua e Letteratura italiana Storia, Cittadinanza e Costituzione Lingua inglese Matematica Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Progettazione, Costruzioni e Impianti + ITP Geopedologia, Economia e Estimo + ITP Topografia + ITP Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 3 4 4 4 4 4 4 2
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione 	

7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

In merito a questo punto gli alunni porteranno le loro esperienze lavorative.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. Metodologie didattiche

	I.R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Progettazioni , costruzioni ed Impianti	Gestione Cantiere e sicurezza.	Topografia	Estimo	Scienze Motorie
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X			X	X	
Lavori di gruppo										
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività di laboratorio						X	X	X	X	
Piattaforma classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piattaforma Google Work Space	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8.2. Spazi e tempi

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, le piattaforme Google Work Space e WeSchool. I percorsi di istruzione per adulti si svolgono con un colloquio di "Accoglienza e orientamento" da parte degli iscritti che equivale alla frequenza di una parte del percorso: 10%. L'orario complessivo in presenza è pari al 70% (23 ore settimanali) del monte orario annuale (1056 ore). Gli iscritti inoltre possono fruire a distanza del 20% del monte ore complessivo cioè della formazione a distanza (FAD).

8.3 Misurazione del grado di apprendimento

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso

tipo, facendo uso di una griglia di valutazione dei dati.

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	VOTO
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	1-3
Insufficiente	Frammentarie e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	4
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	5
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	6
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	7
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica autonomamente contenuti e procedure.	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di esprimere le valutazioni .	8
Ottimo	Approfondite, personali e consapevoli	Espongono e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	9
Eccellente	Approfondite, personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	10

8.4. Modalità di verifica

Nella tabella che segue sono riportate le tipologie di verifica utilizzate disciplina per disciplina durante l'anno scolastico. Le valutazioni delle verifiche svolte da ogni alunno sono riportate nel

registro elettronico.

	I.R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Progettazioni , costruzioni ed Impianti	Gestione Cantiere e sicurezza.	Topografia	Estimo
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione	X	X	X	X	X			X	X
Interrogazione breve									
Produz. testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove stutturate						X	X	X	X
Prove semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Grafici									

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modoparticolare:

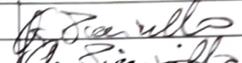
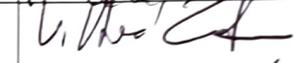
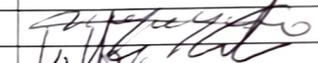
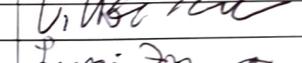
- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo in aula
- Assiduità nella frequenza in aula
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative

8.5 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

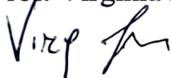
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

IL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di classe

N.	MATERIA	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Lingua e letteratura italiana	Piccirillo	Giuseppina	
2	Storia, cittadinanza e costituzione	Piccirillo	Giuseppina	
3	Matematica	Guadagno	Antonino	
4	Lingua e civiltà inglese	Longobardi	Virginia	
5	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Alfano	Maria Grazia	
6	Progettazione, costruzione e impianti	Acone	Italia	
7	Codocenza itp progett., costruzione e impianti	Coda	Vittorio	
8	Topografia	Alfano	Maria Grazia	
9	Codocenza itp topografia	Coda	Vittorio	
10	Geopedologia, economia, estimo	Formisano	Luigi	
11	Codocenza itp geopedologia, economia, estimo	Coda	Vittorio	
12	Religione cattolica e attività altern.	Ventriglia	Marinella	

Il Coordinatore
Prof. Virginia Longobardi



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Cioffi

