



Ministero dell'Istruzione

Prot. N. 3009 / 5.2 del 15/05/2024

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"MARCO POLLIONE VITRUVIO"
Castellammare di Stabia**

**ESAMI DI STATO
Anno Scolastico 2023/2024**

**Classe QUINTA Sezione A
Indirizzo: Costruzioni, ambiente e territorio**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Relativo all'azione educativa e didattica realizzata
15 MAGGIO 2024**

**Il presente documento, previsto dall'O.M. 11/2/99 pubblicata sulla G.U. n. 101 del 3/5/99 e richiamato
in ordinanze successive, è stato:**

- **elaborato entro il 15/05/2024 dal C.d.C.**
- **affisso all'albo**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PREMESSA

Il presente documento indica gli elementi del **PERCORSO FORMATIVO**

previsti dall'O.M.:

- **CONTENUTI**
- **METODI**
- **MEZZI**
- **SPAZI**
- **TEMPI**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
- **ATTIVITA' SVOLTE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **PARTICOLARI ATTIVITA' REALIZZATE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE
COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO (PCTO)**
- **PERCORSO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **MODULI PLURIDISCIPLINARI**

Quanto sopra, è riportato al fine dell'accertamento, da parte della Commissione d'esame, delle **CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE** acquisite dagli alunni, in ottemperanza alle indicazioni fornite dal garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot.10719

INDICE

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
1.1 Situazione generale	
1.2 Composizione della classe	
1.3 Stabilità del corpo docente	
1.4 Quadro orario	
1.5 Andamento didattico e cause che hanno inciso, in positivo e in negativo, sul rendimento della classe	
2) DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
3) CREDITI SCOLASTICI	pag. 9
3.1 Situazione di partenza	
3.2 Criteri adottati per l'attribuzione del credito scolastico	
4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI	pag. 9
4.1 Obiettivi disciplinari	
4.2 Obiettivi trasversali	
4.3 Obiettivi tecnico – professionali	
5) ATTIVITA' DIDATTICHE	pag.11
5.1 Attività curriculari	
5.2 Attività integrative	
5.3 Attività facoltative e partecipazione alla realizzazione dei progetti	
5.4 Attività di orientamento	
6) PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI	pag.15
6.1 Percorsi pluridisciplinari	
6.2 Percorso trasversale di educazione civica	
7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	
7.1 Relazione finale del tutor	p.23
7.2 Attività di PCTO svolte nel triennio 2021/2024	
8) METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	pag.26
8.1 Metodi e mezzi didattici adottati	
8.2 Spazi e tempi	
8.3 Misurazione del grado di apprendimento	
8.4 Modalità di verifica e valutazione	

ALLEGATI

- 1 Simulazione prima prova**
- 2 Simulazione seconda prova**
- 3 Prova di Educazione civica**
- 4 Griglie di valutazione**
- 5 Relazioni Finali delle discipline sull' attività didattica svolta**
- 6 Programmi Analitici Consuntivi delle discipline**
- 7 Certificazione delle competenze PCTO (depositata agli atti della scuola)**
- 8 Documentazione riservata (depositata agli atti della scuola)**

1) PROFILO E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 SITUAZIONE GENERALE

La classe V sez. A dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è composta da ventisei allievi , di cui un alunno che segue la programmazione differenziata .

I discenti, di estrazione sociale varia, hanno evidenziato nel corso degli studi un grado di formazione culturale adeguato. Gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, hanno svolto le lezioni utilizzando una metodologia flessibile per favorire una maggiore partecipazione e per agevolare l'apprendimento dei contenuti proposti riferendosi continuamente ai prerequisiti evidenziati dagli allievi, alle loro esigenze e ai contenuti disciplinari. I docenti, inoltre, hanno avuto cura di proporre gli argomenti, ove possibile, tenendo presente l'interdisciplinarietà e gli aspetti applicativi.

I rapporti interni sono sereni e corretti, sia tra i ragazzi stessi, sia con gli insegnanti. Gli allievi si mostrano interessati alle problematiche scolastiche e si lasciano coinvolgere nelle attività svolte.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione ed individuazione dei collegamenti interdisciplinari, all' autonomia di lavoro, alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi all' interno della classe:

- Un primo gruppo, che ha evidenziato capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione, ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, riuscendo a conseguire la totalità degli obiettivi programmati;
- Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, che ha ottenuto buoni risultati;
- Un ultimo gruppo di alunni con conoscenze modeste e con un metodo di studio comunque adeguato, che ha raggiunto dei risultati sufficienti.

Sul piano dell'andamento disciplinare tutti gli alunni non hanno valicato i limiti consentiti e hanno tentato continuamente di costruire una società amicale oltre che un gruppo di studio solidale; quindi, avendo i discenti tutti assunto comportamenti e atteggiamenti positivi tra di loro e nei confronti dei docenti, è chiara l'assimilazione dei principi educativi basilari.

Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione.

Sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi.

1.2 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	STUDENTI		PROVENIENZA
1	A.M.		IV A
2	A.F.		IV A
3	A.S.G.		IV A
4	A.F.		IV A
5	B.A.		IV A
6	C.F.		IV A
7	C.P.		IV A
8	C.F.		IV A
9	C.S.		IV A
10	D.G.		IV A
11	D.R.		IV A
12	D.A.		IV A
13	D.A.		IV A
14	D.M.		IV A
15	D.F.		IV A
16	F.L.		IV A
17	F.V.		IV A
18	G.G.		IV A
19	G.L.M.		IV A
20	R.F.B.		IV A
21	S.G.		IV A
22	S.A.		IV A
23	T.S.		IV A
24	V.G.		IV A
25	V.G.		IV A
26	Z.M.		IV A

1.3 STABILITA' DEL CORPO DOCENTE NEL SECONDO BIENNIO E NEL MONOENNIO FINALE

Di seguito si riportano i docenti componenti il Consiglio di classe con l'indicazione degli anni di continuità didattica sulla classe , comprensivi dell'anno in corso.

*	MATERIA	COGNOME - NOME
III	Lingua e letteratura Italiana	Galasso Antonella
III	Storia, cittadinanza e Costituzione	Galasso Antonella
III	Lingua e civiltà INGLESE	Pizzuti Patrizia
I	Matematica	Reina Stefania
II	Gestione Cantiere e Sicurezza	Coppola Anna
I	Progettazione, costruz. e imp.	Di Iorio Cristiano Maria
III	ITP Prog.costruzioni e imp.	Mastroianni Giuseppe
I	Topografia	Esposito Maria
III	ITP Topografia	Mastroianni Giuseppe
III	Geopedologia,econ,estimo	Iovino Alfonso
III	ITP Geoped.econ.estimo	Odoroso Giuseppe
III	Scienze motorie e sportive	Sorrentino Ciro
III	Religione cattolica o attività alter	Longobardi D.Maurizio
II	Sostegno (ADSS)	Acampora Veronica
III	Sostegno (ADSS)	Pucillo Maria Rosaria

* Con I-II-III sono indicati gli anni di continuità didattica

1.4 QUADRO ORARIO

Quadro orario			
N.	Discipline	Ore	Aree
1	Lingua e letteratura Italiana	4	Area comune
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	
4	Matematica	3	
5	Scienze motorie e sportive	2	
6	Religione cattolica o attività alter	1	
7	Gestione Cantiere e Sicurezza	2	Area indirizzo
8	Progettazione, costruz. e imp.	7	
9	Estimo	4	
10	Topografia	4	

1.5 ANDAMENTO DIDATTICO E CAUSE CHE HANNO INCISO, IN POSITIVO O IN NEGATIVO, SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE

	ELEMENTI POSITIVI	ELEMENTI NEGATIVI
ANDAMENTO DIDATTICO	Clima sereno e collaborativo, Buona partecipazione al dialogo educativo .	Attenzione ed impegno quasi sempre costante.
DISCIPLINA	Comportamento corretto ed educato.	Nessuno
FREQUENZA	La frequenza è stata in genere assidua. Tutte le assenze sono state giustificate.	Nessuno
RAPPORTO DOCENTI	Cordiale con tutti i docenti. Dinamiche interpersonali positive.	Nessuno

2 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lingua e letteratura Italiana	Galasso Antonella
Storia, cittadinanza e Costituzione	Galasso Antonella
Lingua e civiltà INGLESE	Pizzuti Patrizia
Matematica	Reina Stefania
Gestione Cantiere e Sicurezza	Coppola Anna
Progettazione, costruz. e imp.	Di Iorio Cristiano Maria
ITP Prog.costruzioni e imp.	Mastroianni Giuseppe
Topografia	Esposito Maria
ITP Topografia	Mastroianni Giuseppe
Geopedologia,econ,estimo	Iovino Alfonso
ITP Geoped.econ.estimo	Odoroso Giuseppe
Scienze motorie e sportive	Sorrentino Ciro
Religione cattolica o attività alter	Longobardi D.Maurizio
Sostegno (ADSS)	Acampora Veronica
Sostegno (ADSS)	Pucillo Maria Rosaria

3. CREDITI SCOLASTICI

3.1 SITUAZIONE DI PARTENZA

Il riepilogo dei crediti scolastici attribuiti al terzo e quarto anno, ai sensi dell' allegato A del D.lgs 13 aprile 2017 n° 62 sono riportati sul tabellone finale ,dal quale si evincono i crediti dell'anno in corso e la somma totale. Il verbale dello scrutinio finale relativo all'anno in corso con l' attribuzione dei crediti scolastici sarà a disposizione della Commissione d'Esami.

3.2 CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

II CREDITO SCOLASTICO esprime la valutazione "del grado di preparazione complessivamente raggiunto da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e tenendo in considerazione anche l'assiduità della frequenza scolastica, la frequenza dell'area di progetto, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi" (ART.11 del Regolamento)

II VOTO di ogni singola disciplina, che concorre alla formazione della media finale, risulta composto da partecipazione al dialogo educativo (ART.11 comma 2 del Regolamento) "con il conseguente superamento della stretta corrispondenza con la media aritmetica dei voti attribuiti in itinere o in sede di scrutinio finale, e, quindi, anche di eventuali criteri restrittivi seguiti dai docenti" (ART.8 comma 2 O.M. 38, 11/2/1999)

4) OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

A) OBIETTIVI FORMATIVI

- ✓ Integrazione dell'allievo nella classe e nella scuola quale presupposto dell'integrazione Sociale;
- ✓ Educazione alla legalità, alla libertà, all'apprezzamento dei valori della vita, all'accettazione del diverso, al rispetto dell'ambiente;
- ✓ Potenziamento e riscoperta della propria identità;
- ✓ Incremento della motivazione alla professionalizzazione.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per pochi, buono per parte della classe, ottimo per alcuni.

B) OBIETTIVI COGNITIVI

- ✓ Potenziamento delle capacità di apprendimento e di utilizzo delle conoscenze.
- ✓ Potenziamento delle capacità di decodificazione dei linguaggi specifici di ogni disciplina.
- ✓ Potenziamento della capacità comunicative ed espressive.
- ✓ Consolidamento delle capacità di approccio problematico con la realtà.
- ✓ Potenziamento delle capacità logiche, analitiche e sintetiche.
- ✓ Consolidamento di una equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri.

Livello di conseguimento degli obiettivi: sufficiente per pochi, buono per parte della classe, ottimo per alcuni.

4.1 OBIETTIVI DISCIPLINARI (CONOSCENZE)

(Vedi allegato n° 5 – Relazioni finali delle discipline)

4.2 OBIETTIVI TRASVERSALI (CAPACITA')

Obiettivo	Raggiunto da		
	Tutti	La maggioranza	Alcuni
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X	
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X	
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche del contesto in cui si opera		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X	

4.3 OBIETTIVI TECNICO-PROFESSIONALI (COMPETENZE)

(Vedi allegato n° 5 - Relazioni finali delle discipline)

5) ATTIVITA' DIDATTICHE

5.1 ATTIVITA' CURRICULARI

Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica sono state organizzate secondo una divisione in due quadrimestri del tempo scuola .

5.2 ATTIVITA' INTEGRATIVE

A) Educazione alla legalità.

L'Istituto ha attuato progetti finalizzati all'educazione alla legalità, anche in collaborazione con gli Enti locali ed avvalendosi dell'esperienza e del materiale messo a disposizione da associazioni presenti su tutto il territorio nazionale, al fine di fornire agli studenti una prospettiva di più ampio respiro sui temi inerenti la salvaguardia delle leggi e delle Istituzioni .

5.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Modalità formativa

Gli studenti si sono responsabilizzati rispetto alle scelte scolastiche e professionali, cercando di potenziare alcuni tratti fondamentali della loro personalità, come la sicurezza di sé, la decisionalità, l'autonomia.

Si è cercato di rafforzare interessi e motivazioni, di far affiorare abilità e tendenze, per favorire scelte libere e consapevoli. Si è tenuto conto delle abilità di base degli allievi, cercando di potenziare in essi interessi e motivazioni, attitudini particolari, favorendo la formazione di una coscienza critica nei confronti dell'ambiente circostante e del tempo che vivono, abituandoli alla responsabilità delle decisioni nelle molteplici occasioni che la vita scolastica offre ogni giorno.

Modalità informativa

Si è provveduto al reperimento di adeguato materiale informativo al fine di fornire agli studenti la possibilità di utilizzare nel modo migliore le tendenze e le abilità emerse, in prospettiva di una scelta professionale libera e consapevole. La classe ha partecipato ad alcuni incontri con personale specializzato e con docenti universitari sia presso l'Istituto che attraverso la partecipazione agli incontri organizzati dalle varie facoltà universitarie a Napoli .

ATTIVITA'	ARGOMENTO / DESTINAZIONE	PARTECIPANTI
Attività svolte sia presso l'istituto che all'esterno	-Orientamento Professioni Militari "ASSORIENTA" -Orientamento ANPAL -Orientalife -Orizzonti UNINA -ITS Seminario -Centro per l'impiego -Progetto ORIZZONTI ,Università di Napoli," Federico II"(PNRR Orientamento attivo nella	Tutta la classe

	<p>transizione scuola-Università)</p> <ul style="list-style-type: none">-Incontro su “Formazione dei Geometri Laureati”,UNINA,Federico II- “ITS BACT”-Incontro Architettura UNINA <p>Federico II</p>	
--	---	--

6) PERCORSI INTER – PLURIDISCIPLINARI

6.1 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI			
TEMATICHE	MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
LA CITTÀ	ITALIANO	Trieste di I. Svevo; Roma di L. Pirandello (“ Il Fu Mattia Pascal”)	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Fiume e la “vittoria mutilata”	
	INGLESE	Le Corbusier Unité d’Habitation Chandigarh	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	-Pianificazione urbana e normative(rif.Piano urbanistico di Barcellona); -Evoluzione dell’ architettura (materiali e tecniche)	
	GESTIONE DEL CANTIERE	I DPI	
	TOPOGRAFIA	La centuriazione romana e la divisione delle aree	

	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO	Incidenza sul valore dei beni immobili delle caratteristiche estrinseche ed intrinseche delle aree urbanizzate(città)	
--	------------------------------------	---	--

	SCIENZE MOTORIE	Impianti sportivi	
LA FAMIGLIA	ITALIANO	G. Pascoli, il nido,"X Agosto; G.Verga,da "I Malavoglia":la casa del nespolo, ideale dell'ostrica-religione della famiglia.	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l'ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	"La grande proletaria si è mossa" (Pascoli)-Guerra di Libia-Giolitti	
	INGLESE	How the WWI affected families	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all' occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI	-Le Corbusier; -Strutture portanti	
	TOPOGRAFIA	Divisione delle aree: frazionamenti	
	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO	La successione ereditaria	
	SCIENZE MOTORIE	Il sangue e le donazioni	

IL LAVORO	ITALIANO	Verismo:G. Verga” Rosso Malpelo” e il lavoro minorile.	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	STORIA	Seconda rivoluzione industriale; Taylorismo e Fordismo(Gli Anni Ruggenti In America); Stalin e lo stakanovismo	
	INGLESE	Safety in the yard. Increasing safety in the work place. Safety signs	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI	L’ architettura organica; Titoli abilitativi	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Figure professionali	
	TOPOGRAFIA	Gli spianamenti	
	GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO	Valutazione del peso economico del lavoro nella procedura di stima per valore di costo	
	SCIENZE MOTORIE	Gli infortuni	
LA DONNA	ITALIANO	G.D’ Annunzio :la donna e l’eros “Il Piacere”(la sacra Maria e la profana Elena); E.Montale: la donna come	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca

		vittima o speranza di salvezza “Ho sceso dandoti il braccio..”	individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti multimediali e tradizionali, cooperative learning.
	STORIA	Le donne nell’ Inghilterra di fine Ottocento:lesuffragette(E.Ponk hurst); le donne e la prima guerra mondiale; le donne in Italia, dal fascismo al secondo dopoguerra.	
	INGLESE	Zaha Hadid	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all’ occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI	Zaha Hadid; Lo sport è di tutti:abbattimento delle barriere architettoniche nello sport (Bebe Vio)	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Zaha Hadid	
	TOPOGRAFIA	L’universo femminile nella cartografia.	
	GEOP.ECON. ESTIMO	La donna nella professione e le successioni ereditarie	
	SCIENZE MOTORIE	Le Olimpiadi	
IL VIAGGIO	ITALIANO	G.Ungaretti,“Girovago” I.Svevo, “La coscienza di Zeno”	Lezione frontale, circle time, percorsi di ricerca individuali e/o di gruppo con l’ausilio di strumenti

	STORIA	La migrazione dell'età giolittiana e del dopoguerra; Marcia su Roma	multimediali e tradizionali, cooperative learning,
	INGLESE	A brief history of European integration.	
	MATEMATICA	La disciplina, di supporto alle discipline scientifiche, si inserirà all'occorrenza con grafici, tabelle e con il linguaggio e gli strumenti propri della matematica.	
	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Stazione Marittima Salerno Stazione Porta Afragola	
	GESTIONE DEL CANTIERE	Cantieri stradali	
	TOPOGRAFIA	Vie di comunicazione	
	GEOP.ECON. ESTIMO	Espropriazione per pubblica utilità finalizzata alla realizzazione di strade	
	SCIENZE MOTORIE	Le Sponsorizzazioni	

6.2 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
-------------------------------	--------------------------

DESTINATARI: classe 5°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala locale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ'	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali

	<ul style="list-style-type: none"> • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti. 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning 	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	<p><u>Docenti della classe</u></p> <p>Lingua e Letteratura italiana</p> <p>Storia</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro</p> <p>Progettazione, Costruzioni e Impianti</p> <p>Geopedologia, Economia e Estimo</p> <p>Topografia</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Religione</p>	<p>ore</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione 	

7) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L' ORIENTAMENTO

7.1 RELAZIONE FINALE DEL TUTOR

L'azione formativa negli anni è stata finalizzata a facilitare la transizione scuola-lavoro, mediante il raccordo tra il sistema dell'Istruzione, la realtà produttiva e socio economica, attraverso l'attuazione di percorsi di PCTO che hanno avuto come finalità il favorire l'acquisizione, il consolidamento e lo sviluppo delle conoscenze tecniche e professionali trasmesse agli allievi durante il percorso scolastico. Tali percorsi formativi, inoltre, hanno avuto lo scopo di indirizzare l'allievo in campo lavorativo e a favorire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, nonché a migliorare il rendimento scolastico nel prosieguo degli studi. Attraverso le esperienze ed attività proposte agli allievi, nel corso del triennio si sono perseguiti, quindi, in particolare, i seguenti obiettivi:

- l'acquisizione di attitudini e atteggiamenti finalizzati all'orientamento dei giovani nei vari ambiti professionali;
- l'apprendimento di capacità operative per lo svolgimento degli specifici ruoli;
- lo sviluppo dei saperi tecnico-professionali in contesti produttivi;
- l'acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- la socializzazione nell'ambiente di lavoro;
- la capacità di riutilizzare le esperienze proposte sia in altri contesti produttivi, sia in ambiente scolastico;
- la motivazione allo studio, al lavoro e all'attività imprenditoriale in genere;
- l'esperienza di percorsi innovativi di PCTO, a supporto dei percorsi curriculari della scuola secondaria superiore.

A seguito di quanto riferito si riporta il Profilo in uscita del diplomato nell'indirizzo CAT e le attività ed i percorsi formativi proposti ai discenti.

Profilo in uscita del Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati:

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

7.2 ATTIVITA' DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO 2021/2024

ANNO SCOLASTICO 2021/ 2022

- Visita guidata Scavi di Pompei
- Visita guidata Villa Arianna
- Visita guidata Villa San Marco
- Visita guidata Funivia di C/mare di Stabia
- Visita guidata Pastificio "Afeltra", Gagnano
- Corso 30 ore sulla Moneta

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

- Visita guidata Reggia di Caserta*
- Visita guidata Templi di Paestum*
- Concorso Be The Change (Alunni: T.S., Z.M.)*

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

-HACKATHON ,Talentsfor Business, Teatro Augusteo Salerno (Alunni: A.S., C.P., D.G., D.M., D.F., F.L., T.S., V.G., Z.M.)

-Un Donatore moltiplica la vita (Alunni: T.S., V.G.)

-Gita scolastica Barcellona (Tutti gli alunni ad eccezione: A.M., A.F., B.A., C.F., C.F., C.S., D.R., D.A., R.F.)

-Progetto ORIZZONTI, 15 ore con certificazione, Università di Napoli "Federico II" -PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-Università

Si precisa che le ore svolte dai singoli allievi, risultanti dalla partecipazione alle singole attività, si evincono dai registri di classe – PCTO agli atti dell’Istituzione scolastica

8) METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

8.1. METODOLOGIE DIDATTICHE

	Lingua e lett. italiana	Storia, citt. Costituz.	Matematica	Lingua e civ. Inglese	Gestione cant. secur.	Topografia	Prog. costr. i impianti	Geop. econ. estimi	Scienze motorie	Religione cattolica
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X	X		
Lavori di gruppo	X	X				X		X		
Discussioni	X	X	X	X	X	X	X			X
Attività di laboratorio e/o pratica						X	X	X	X	
Piattaforma Google Work Space			X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme multimediali			X	X		X	X	X		X

8.2. SPAZI E TEMPI

La classe ha avuto a disposizione, per l'attività didattica, gli spazi, le strutture e le attrezzature scolastiche, la piattaforma Google Work Space. I tempi previsti dai programmi ministeriali ammontano a 32 ore settimanali.

8.3 MISURAZIONE DEL GRADO DI APPRENDIMENTO

La misurazione del grado di apprendimento è stata ottenuta attraverso una serie di prove di diverso tipo, facendo uso di una griglia di valutazione dei dati.

Valutazione	Conoscenze	Capacità	Competenze	VOTO
Molto negativo	Poche o nessuna	Commette gravi errori e non riesce ad applicare le sue conoscenze	Nessuna capacità di analisi, sintesi, valutazione.	1-3
Insufficiente	Frammentarie e superficiali	Commette errori anche durante l'esecuzione di compiti semplici	Analisi, sintesi e valutazioni imprecise, valutazioni non approfondite	4
Mediocre	Superficiali ed incomplete	Commette qualche errore non grave.	Non approfondisce analisi e sintesi. Effettua semplici valutazioni, sintetizza le conoscenze solo se guidato	5
Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze ed esegue semplici compiti senza errori.	Effettua analisi e sintesi complete anche se non approfondite.	6
Discreto	Approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare contenuti e procedure senza commettere gravi errori.	Effettua analisi e sintesi anche approfondite. Guidato approfondisce le valutazioni	7
Buono	Approfondite e personali	Esegue compiti complessi senza commettere gravi errori. Applica autonomamente contenuti e procedure.	Effettua analisi e sintesi personali. Guidato è in grado di esprimere le valutazioni.	8
Ottimo	Approfondite, personali e consapevoli	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici.	Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite	9
Eccellente	Approfondite, personali, consapevoli e critiche	Esegue compiti complessi senza commettere errori. Applica criticamente le competenze acquisite.	Effettua analisi e sintesi critiche, rielaborando in modo autonomo e consapevole le conoscenze acquisite. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.	10

8.4. MODALITA' DI VERIFICA

	Lingua e lett.ital.	Storia, Cit.Costituz	Matematica	Lingua e civ.Inglese	Gest. Cant. Sicurezza	Topografia	Proget. Costr.imp.	Geop.econ.e estimo	Scienze motorie	Religione cattolica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve			X	X	X	X	X		X	X
Compiti scritti	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove strutturate				X		X	X	X	X	
Prove semistrutturate	X		X	X	X	X	X			
Risoluzione di problemi						X	X			
Lavori gruppo	X	X			X	X	X	X		X
Grafici						X	X			
Verifiche	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

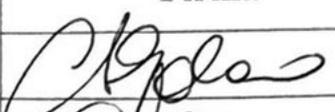
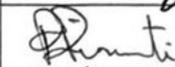
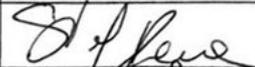
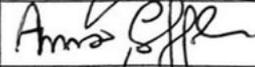
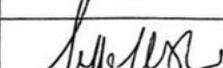
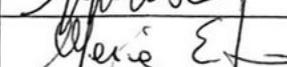
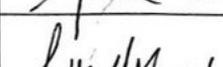
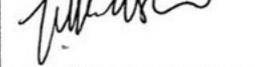
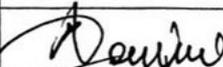
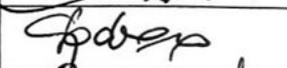
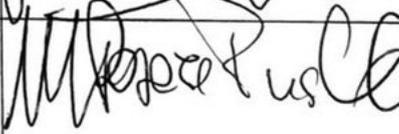
La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i sopraindicati metodi tenendo però presente anche altri elementi che influiscono sul profitto degli allievi, in modo particolare:

- Impegno profuso
- Partecipazione al dialogo educativo in aula
- Assiduità nella frequenza in aula
- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Conoscenze e competenze acquisite
- Capacità di sintesi e collegamento delle conoscenze
- Sviluppo della personalità e formazione umana, senso di responsabilità
- Sviluppo delle capacità decisionali, valutative, orientative
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto Numerico	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Comportamento estremamente corretto, partecipazione attiva, seria e collaborativa con docenti e con i compagni. L'osservanza del regolamento d'istituto è precisa.
9	Comportamento costantemente corretto. L'impegno e l'interesse sono costanti. La partecipazione è nel complesso seria, attiva e collaborativa con i docenti e con i compagni. Rispetta con attenzione il regolamento d'istituto.
8	Comportamento sostanzialmente corretto anche con i docenti ed i compagni. L'interesse e l'impegno sono nel complesso adeguati e soddisfacenti. Partecipa alla vita scolastica con regolarità. Non ha ricevuto note o ammonizioni. L'osservanza del regolamento d'istituto è soddisfacente.
7	Comportamento talora non corretto verso i compagni e i docenti. La partecipazione non è sempre adeguata in termini di frequenza delle lezioni, talora si presenta tardi a scuola. L'interesse e l'impegno non sono sempre soddisfacenti. Ha ricevuto più di 2 note disciplinari e ammonizioni verbali. L'osservanza del regolamento d'istituto non è quindi adeguata.
6	Comportamento non corretto (talora con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, docenti, personale tutto della scuola. Si rende responsabile di numerose assenze e/o ritardi anche non giustificati. Gli interessi e l'impegno sono sovente insoddisfacenti. Ha ricevuto ripetute note scritte disciplinari annotate sul diario di classe e numerose ammonizioni verbali nel corso del Quadrimestre. E' in corso per motivi disciplinari in almeno una sospensione dall'attività didattica deliberata dal Consiglio di Classe.
5	Comportamento decisamente non corretto (con particolare riguardo alla dignità e all'integrità della persona) verso i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico. Si rende responsabile, anche con l'inganno, di continue assenze e/o ammonizioni gravi ed è stato, nel corso dell'anno, destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che prevedono un allontanamento dalla comunità scolastica. Successivamente alla erogazione della sanzione non ha dimostrato apprezzabili e concreti atteggiamenti di cambiamento nel comportamento

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Materia	Ore	Cognome Nome	Firma
1	Lingua e letteratura italiana	4	Galasso Antonella	
2	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	Galasso Antonella	
3	Lingua e civiltà INGLESE	3	Pizzuti Patrizia	
4	Matematica	3	Reina Stefania	
5	Gestione Cantiere e Sicur.	2	Coppola Anna	
6	Proget.costruzioni,imp.	7	Di Iorio Cristiano Maria	
7	ITP Prog, costr.imp.	(4)	Mastroianni Giuseppe	
8	Topografia	4	Esposito Maria	
9	ITP Topografia	(3)	Mastroianni Giuseppe	
10	Geop.economia,estimo	4	Iovino Alfonso	
11	ITP Geop.econ.estimo	(3)	Odoroso Giuseppe	
12	Scienze motorie e sportive	2	Sorrentino Ciro	
13	Religione cattolica	1	Longobardi D.Maurizio	
14	Sostegno (ADSS)	(9)	Acampora Veronica	
15	Sostegno (ADSS)	(9)	Pucillo Maria Rosaria	

Il Coordinatore di classe
prof.ssa Galasso Antonella



Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Gioffi Angela

